

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Берёзовская начальная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО 3-х классов

Протокол № 1

от « 29 » 08 2022г.

Руководитель МО fy

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Морозова Морозова Ю.П.

« 31 » август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.В. Крылова

« » 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу родной русский язык**

Класс: 3

Срок реализации: 2022-2023 уч.год

Составитель:
МО 3 классов

п.Березово
2022 г

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Берёзовская начальная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО 3-х классов
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2022г.
Руководитель МО _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Морозова Ю.П.
« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ И.В. Крылова
« ____ » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу родной русский язык**

Класс: 3
Срок реализации: 2022-2023 уч.год

Составитель:
МО 3 классов

п.Березово

2022 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа разработана на основе авторской программы «Русский родной язык» О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Русский язык: прошлое и настоящее

Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, корабельник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;*
- *употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения*

Язык в действии

Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смысловоразличительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;

- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

Секреты речи и текста

Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа

Содержание курса

3 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*). Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	По рабочей программе	
		Количество часов	Проекты
I	Русский язык: прошлое и настоящее	5 ч	1
II	Язык в действии	6 ч	
III	Секреты речи и текста	6 ч	
	Итого:	17 ч	1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Дата по плану	Дата фактически
	Русский язык: прошлое и настоящее (5ч)			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;	02.09	
2	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; распознают слова, называющие природные явления и растения; распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения	09.09	
3	Какой лес без чудес. Образные названия растений.		16.09	
4	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.		23.09	

		слова;		
5	Проект по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	Анализируют пройденный материал, выполняют викторину.	30.09	
	Язык в действии (6 ч)			
6	Как правильно произносить слова.	работают со словарем ударений	07.10	
7	Для чего нужны корни?	учатся подбирать однокоренные слова;	14.10	
8	Изложение по рассказу Соколова- Миткова "В берлоге"	учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;	21.10	
9	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Текст «С дырками».	28.10	
10-11	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов	11.11-18.11	
	Секреты речи и текста (6 ч)			
12-13	Особенности устного выступления. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-	25.11-02.12	

		доклад;		
14	Типы текста. Текст - рассуждение	знакомятся со структурой текста рассуждения;	09.12	
15	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации	16.12	
16-17	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Текст – повествование. Структура текста. Промежуточная аттестация.	учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	23.12	