

Согласовано
Председатель УС
МАОУ «Березовская НОШ»
 И.А. Конева

Утверждаю
Директор МАОУ «Березовская НОШ»
 И.В. Крылова
Приказ от «31» августа 2021 г. № 237-о



ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в МАОУ «Березовская НОШ» разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественного образования; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории обучающихся; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.3. Настоящее положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, когда все дети, независимо от их физического развития, имеют возможность получать образование, для которых создаются условия оказания необходимой специальной поддержки с учетом возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и

препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- *инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- *адаптированная основная общеобразовательная программа* (адаптированная образовательная программа) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- *тьютор* – педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействие обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

- *ассистент* (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.1. Для организации образования обучающихся с ОВЗ:

- разрабатывается и утверждается АОП (АООП) для обучающихся с ОВЗ;
- организовывается внеурочная и досуговая деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляется лично-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создаются условия для реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводятся мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- обеспечиваются необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды, в том числе оснащение специальным оборудованием;

- организуется работа тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- осуществляется контроль за освоением образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование в МАОУ «Березовская НОШ» осуществляется через следующие модели:

- *полная инклюзия*, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП)/ адаптированной образовательной программе (АОП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности, могут посещать кружки, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения;
- *частичная инклюзия* – обучающиеся с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, а также посещают индивидуальные занятия, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими особенностей в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии;
- *социальная инклюзия* – при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2. Организация обучения по АООП (АОП) осуществляется только по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о подтверждении (установлении) обучающемуся статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

2.3. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП/АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

2.4. При реализации АООП/АОП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности

(организованной образовательной деятельности), которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

2.6. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

2.7. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.