

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Берёзовская начальная общеобразовательная школа»



Утверждаю
Директор MAOU «Берёзовская НОШ»
И.В. Крылова
Приказ № 201-о от «30» сентября 2022г.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
(учитель–учитель)
на 2022-2023 учебный год

Наставник: Г.Ю.Литвинова

Наставляемый: Т.В.Двуреченская

п. Берёзово, 2022г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Берёзовская начальная общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор МАОУ «Берёзовская НОШ»

_____ И.В. Крылова

Приказ № 201-о от «30» сентября 2022г.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
(учитель–учитель)
на 2022-2023 учебный год

Наставник: Г.Ю.Литвинова

Наставляемый: Т.В.Двуреченская

п. Берёзово, 2022г.

Пояснительная записка

Актуальность:

С переходом на обновлённый ФГОС возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Цель программы:

Формирование практической готовности молодого специалиста к работе в современных условиях.

Задачи программы:

1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности.
2. Выявление профессиональных затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование потребности и мотивации молодого учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Срок реализации программы наставничества –2022-23 уч.г.

Применяемая форма наставничества «Учитель – учитель»

Модель взаимодействия: «опытный учитель – молодой специалист»,

Виды наставничества: традиционная форма наставничества, ситуационное наставничество

Участники программы:

Сведения	о молодом специалисте	об учителе-наставнике
Фамилия, имя, отчество:	Двуреченская Татьяна Викторовна	Литвинова Галина Юрьевна
Образование:	высшее	высшее
Какое учебное заведение окончил:	Магнитогорский ГТУ им. Г.И. Носова	Омский государственный педагогический университет
Год окончания учебного заведения:	2018 г.	1999 г.
Специальность по диплому:	учитель начальных классов	учитель по специальности «Педагогика и методика начального образования»
Педагогический стаж:	4	35 лет
Место работы:	МАОУ «Берёзовская НОШ»	МАОУ «Берёзовская НОШ»
Должность:	учитель начальных классов	учитель начальных классов
Классы:	4 «Д»	4 «А»
Квалификационная категория:	нет	высшая

Промежуточные и планируемые результаты:

1. высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, культурную, спортивную жизнь школы;
2. повышение квалификации наставляемого;
3. наличие у наставляемого необходимых профессиональных компетенций, стимула и ресурса для комфортного становления и развития внутри организации;
4. усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала наставляемого;
5. повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния молодого специалиста;

Режим работы: очный

Формы работы – организационные совещания, обучающие семинары-практикумы, мастер-классы, индивидуальные консультации, анализ собственной деятельности, самообразование.

План мероприятий в рамках наставничества на 2022-2023 уч. г.

Основные направления деятельности	Конкретные меры /Формы мероприятий	Планируемые результаты	Сроки	Фактическиерезультаты
Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления	Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником	сентябрь-октябрь	
	Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития			
	Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
Вхождение в педагогическую должность	Знакомство с ОО, ее особенностями и направления развития	Изучены особенности и направления деятельности школы. Изучена программа развития школы	сентябрь	
	Знакомство с коллективом	Изучена структура коллектива, выявлены направления взаимодействия и сотрудничества с различными группами работников	сентябрь	
	Изучение сайта школы, групп в социальных сетях, порядка публикации и содержания размещаемой информации	Изучена структура официального сайта школы и размещенная документация. Изучены правила публикации информации о деятельности школы на сайте и в социальных сетях.	сентябрь	
	Изучение локальных актов школы и иных нормативных документов (Кодекса этики, Правил внутреннего трудового распорядка и т.д.)	Изучены и выполняются требования локальных актов школы, в том числе правила безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, Должностная инструкция, кодекс этики	сентябрь-октябрь	

Организационно-методическая деятельность	Изучение методологических основ и методики построения и организации результативного учебного процесса	Изучены методологические основы и методика построения и организации результативного учебного процесса	сентябрь	
	Изучение нормативных документов в области образования	Изучены основные нормативные документы: Закон об образовании, обновленные ФГОС	сентябрь	
	Консультации по подбору методической литературы	Регулярно изучается методическая литература. Сформирована и пополняется «копилка» педагогических идей.	В течение года	
Профессиональное становление.	Консультации по составлению рабочей программы и КТП в соответствии с ФГОС	Составлены рабочие программы и КТП по всем предметам в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь	
	Практикум «Формы и методы работы на уроке».		сентябрь-октябрь	
	Беседа «Различные типы и формы уроков»	Изучены и применяются различные типы формы уроков	октябрь	
	Беседа «Методы активизации внимания обучающихся на уроках»	Изучены различные методы активизации внимания обучающихся на уроках, которые активно применяются при проведении уроков	ноябрь	
	Организация и проведение совместного проекта «Радужная четверть».	Составлен план недели.	ноябрь	
	Беседа «Основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности»	Изучены основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Ведется отбор и подготовка обучающихся к участию в различных мероприятиях (олимпиады, квесты, предметные недели)	январь	
	Подготовка к ВПР	Изучить процедуру проведения ВПР.	февраль	

	Беседа «Проектная деятельность обучающихся на уроках и внеурочной деятельности»	Изучен вопрос организации проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	март	
	Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи (4-5 уроков за четверть)	Посещены уроки различных типов. Проведен развернутый анализ посещенных уроков. Даны рекомендации по повышению эффективности уроков.	В течение года	
	Посещение уроков опытных педагогов, открытых мероприятий, участие в семинарах ит.д.	Изучен положительный опыт проведения уроков и открытых мероприятий	В течение года	
	Встречи-консультации с наставником по вопросам, возникающим в процессе педагогической деятельности	Своевременное преодоление затруднений и решение вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности	В течение года	
	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях по направлению педагогической деятельности.	Повышение профессионального мастерства	В течение года	
Рефлексия по итогам совместной деятельности	Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества	Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью. Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости)	май	

